

【学校評価】

番号	学校名	評価区分	共通評価項目				外部評価					教育委員会評価				
			確かな学力の育成	豊かな心の育成	健康と体力の向上	地域に信頼される学校づくり	確かな学力の育成	豊かな心の育成	健康と体力の向上	地域に信頼される学校づくり	外部評価委員意見	確かな学力の育成	豊かな心の育成	健康と体力の向上	地域に信頼される学校づくり	教育委員会意見
1	結城小学校	自己評価	3	3	3	3	4	4	3	3	豊かな心の育成について、全校あげて取り組んでいる。	4	4	3	3	学校経営ビジョンが確立されている。
		学校関係者評価	4	4	4	3										
2	城南小学校	自己評価	3	3	3	3	3	4	3	4	大規模校でありながら、思いやりのある豊かな心を育む取組みがされている。伝統的に地域との連携協力が行われている。	3	4	3	4	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	4	4	4										
3	結城西小学校	自己評価	4	3	3	3	4	3	3	3	学力向上への取組みに学校が意欲的である。	4	3	3	3	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	3	3	4										
4	城西小学校	自己評価	4	4	4	4	3	4	3	4	蚕を飼育し、繭を育てるなどユニークな取組みがされている。ボランティアなど地域との連携協力が行われている。	3	4	3	4	外部評価のとおり
		学校関係者評価	4	4	4	4										
5	絹川小学校	自己評価	3	3	3	3	3	4	3	3	絹川小マナーという独自の取組みの成果が表れている。	3	4	3	3	外部評価のとおり
		学校関係者評価	4	4	4	4										
6	上山川小学校	自己評価	3	3	3	3	3	4	3	3	学校図書館の取組みが工夫されている。読書活動が熱心に行われている。	3	4	3	3	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	3	3	3										
7	山川小学校	自己評価	3	3	3	3	3	4	3	3	いじめ発見チェックリストの積極的活用がされている。ボランティアに児童が熱心に参加している。	4	4	3	3	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	3	3	3										
8	江川北小学校	自己評価	3	3	3	3	4	3	3	4	国語教育に学校が熱心に取組み、成果をあげている。	4	3	3	4	外部評価のとおり
		学校関係者評価	4	4	4	4										
9	江川南小学校	自己評価	3	3	3	4	3	3	3	4	伝統的に地域との連携協力を積極的である。	3	3	3	4	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	4	3	4										
10	結城中学校	自己評価	3	3	3	3	3	3	4	3	生徒の実情に応じ、部活動等による健康・体力向上に努めている。	3	3	4	3	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	3	4	3										
11	結城東中学校	自己評価	3	3	3	3	3	3	3	4	進路便りを活用した取組みが行われている。また、地域との連携協力を努めた学校経営が行われている。	3	3	3	4	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	3	3	4										
12	結城南中学校	自己評価	3	4	3	3	3	4	3	3	不登校生徒の解消に向けた取組みに積極的であり、大きな成果をあげている。	3	4	3	3	外部評価のとおり
		学校関係者評価	3	4	3	3										

【評価基準】4:十分達成された 3:ほぼ達成された 2:いま一歩である 1:達成できなかった

※学校評価は、評価を行うことにより、学校の序列化や過度の競争といった弊害が生じないよう、当該学校における学校運営等の目標の達成状況や取組の適切さ等について行っている。